



Συνεδρίαση ΔΣ, 4/11/2015

## Πρακτικό συνεδρίασης ΔΣ

Το ΔΣ συνεδρίασε την Τετάρτη 9/12/2015, ώρα 13:30, στην αίθουσα 424 του νέου Κτιρίου της Φιλοσοφικής Σχολής, έχοντας απαρτία με παρουσία των έξι από τα εννέα μέλη του:

- Χ. Γαλαζούλας
- Β. Καρακωστανόγλου
- Γ. Τσιλιγκιρίδης
- Χ. Φείδας
- Χ. Χαραλάμπους
- Μ. Χρυσανθόπουλος

Θέματα που συζητήθηκαν – προτάσεις που υποβλήθηκαν:

### Ημερήσια διάταξη

1. Ανακοινώσεις
2. Ο εθνικός διάλογος για την παιδεία
3. Εσωτερικά θέματα ΑΠΘ

### Συζήτηση – αποφάσεις

#### 1. Ανακοινώσεις

Δεν υπήρξαν ανακοινώσεις. Συμφωνήθηκε η επόμενη συνεδρίαση του ΔΣ να γίνει εκτός απροόπτου, την Τετάρτη 20 Ιανουαρίου 2015, ώρα 14:00.

#### 2. Ο εθνικός διάλογος για την παιδεία

Το πρώτο θέμα αφορούσε στη διαδικασία του Εθνικού Διαλόγου για την Παιδεία και την επικείμενη κατάθεση του σ-ν για την ανώτατη εκπαίδευση. Η Ενωτική Πρωτοβουλία τόνισε ότι ο εθνικός διάλογος για την παιδεία δεν άρχισε με καλούς οίονους καθώς η κυβέρνηση αφενός συγκροτεί μία μονομερή επιτροπή διαλόγου και αφετέρου ανακοινώνει νομοθετικές παρεμβάσεις για μείζονος σημασίας αλλαγές στη διοικητική δομή των πανεπιστημίων και στην ακαδημαϊκή διάρθρωση. Θεωρεί ότι με την πράξη αυτή, το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων ακυρώνει τον πολυδιαφημιζόμενο «Εθνικό Διάλογο για την Παιδεία» πριν ακόμη αυτός αρχίσει. Η ΔΗΠΑΚ υποστήριξε ότι ο διάλογος που έχει ανακοινώσει η κυβέρνηση για την παιδεία αφορά τη θεσμοθέτηση των προαπαιτούμενων για την παιδεία και το εκπαιδευτικό σύστημα όπως αυτά προβλέπονται στο τρίτο μνημόνιο. Θεωρεί ότι αποτελεί μια προσχηματική διαδικασία, προκειμένου να εμφανισθούν ως προϊόν κοινωνικής συναίνεσης η εφαρμογή της εργαλειοθήκης του ΟΟΣΑ και των «βέλτιστων πρακτικών» για την εκπαίδευση. Για το λόγο αυτό προτείνει τη μη συμμετοχή στο διάλογο αυτό. Η ΚΙΠΑΝ συμφωνεί με τον προσχηματικό χαρακτήρα του εξαγγελθέντος διαλόγου για την παιδεία ενώ επιπλέον θεωρεί ότι με τη μείωση της χρηματοδότησης η κυβέρνηση απαξιώνει το δημόσιο πανεπιστήμιο. Η

Ακαδημαϊκή Παρέμβαση τόνισε τον μονομερή χαρακτήρα της σύνθεσης της εθνικής επιτροπής διαλόγου και αναφέρθηκε στον συνεχιζόμενο εμπαιγμό από την κυβέρνηση με την επικείμενη κατάθεση σ-ν για την ανώτατη εκπαίδευση.

Αποφάσεις: Κατατέθηκαν και τέθηκαν σε ψηφοφορία δυο προτάσεις ψηφισμάτων, ένα από την Ενωτική Πρωτοβουλία και ένα από την ΔΗΠΑΚ (βλ. συνημμένα). Το κείμενο της Ενωτικής Πρωτοβουλίας, μετά από τροποποιήσεις, υπερψηφίστηκε με 5 ψήφους υπέρ (3 από Ενωτική Πρωτοβουλία, 1 από Ακαδημαϊκή Παρέμβαση και 1 από ΚΙΠΑΝ) και 1 ψήφο κατά από ΔΗΠΑΚ. Το κείμενο της ΔΗΠΑΚ έλαβε 1 ψήφο υπέρ (ΔΗΠΑΚ) και 5 λευκά (3 από Ενωτική Πρωτοβουλία, 1 από Ακαδημαϊκή Παρέμβαση και 1 από ΚΙΠΑΝ).

### **3. Εσωτερικά θέματα ΑΠΘ**

Με αφορμή πρόσφατο γεγονός σε ορκωμοσία φοιτητών τέθηκε ως θέμα από την Ενωτική Πρωτοβουλία η καθιέρωση από το ΑΠΘ αποκλειστικά για τις ορκωμοσίες μελών ΔΕΠ και φοιτητών. Η Ενωτική Πρωτοβουλία υποστήριξε ότι η επιλογή μεταξύ θρησκευτικού και πολιτικού τύπου όρκου, και μάλιστα δημόσια, ισοδυναμεί με αναγκαστική δημόσια ομολογία των θρησκευτικών πεποιθήσεων, η οποία παρέχει έδαφος για ενδεχόμενες διακρίσεις, ενέχοντας έτσι το κίνδυνο προσβολής της θρησκευτικής ελευθερίας. Κατά τον τρόπο αυτό παραβιάζονται τα θεμελιώδη ατομικά δικαιώματα της ελευθερίας της θρησκευτικής συνείδησης και της θρησκευτικής ισότητας. Με την πρόταση αυτή διαφώνησε η Ακαδημαϊκή Παρέμβαση.

Αποφάσεις. Αποφασίστηκε με 5 ψήφους υπέρ (3 από Ενωτική Πρωτοβουλία, 1 από ΚΙΠΑΝ και 1 από ΔΗΠΑΚ) και μια κατά (Ακαδημαϊκή Παρέμβαση) να ζητηθεί (α) από τις πρυτανικές αρχές η καθιέρωση αποκλειστικά πολιτικού όρκου σε όλες τις διαδικασίες ορκωμοσίας στο Α.Π.Θ. καθώς και (β) συνάντηση με τον πρύτανη για το θέμα, όπως και να παρίσταται στη συνεδρίαση της Συγκλήτου στην οποία θα συζητηθεί

Ο Πρόεδρος

Χαράλαμπος Φείδας

## Συνημμένα

### **Πρόταση της Ενωτικής Πρωτοβουλίας για τον «Εθνικό Διάλογο για την Παιδεία» και το επικείμενο νομοσχέδιο**

Το ΔΣ του ΕΣΔΕΠ του ΑΠΘ έχει τονίσει προ καιρού την αναγκαιότητα έναρξης ενός δημόσιου δημοκρατικού διαλόγου με την πανεπιστημιακή κοινότητα ως προϋπόθεση για τον σχεδιασμό διαρθρωτικών αλλαγών στα πανεπιστήμια.

Την στιγμή που διακηρύσσεται η έναρξη εθνικού διαλόγου «από μηδενική βάση», το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων αφενός συγκροτεί μία μονομερή επιτροπή διαλόγου και αφετέρου ανακοινώνει νομοθετικές παρεμβάσεις για μείζονος σημασίας αλλαγές στη διοικητική δομή των πανεπιστημίων και στην ακαδημαϊκή διάρθρωση.

Με την πράξη αυτή, το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων **ακυρώνει τον πολυδιαφημιζόμενο «Εθνικό Διάλογο για την Παιδεία»** πριν ακόμη αυτός αρχίσει και επιδεικτικά **αγνοεί τους θεσμικούς φορείς και την πανεπιστημιακή κοινότητα.**

Το ΔΣ του ΕΣΔΕΠ του Α.Π.Θ. καλεί το Υπουργείο Παιδείας, Έρευνας και Θρησκευμάτων **να σταματήσει τον εμπαιγμό της Πανεπιστημιακής Κοινότητας και να προβεί σε ουσιαστικό διάλογο για την παιδεία.**

### **Πρόταση της ΔΗΠΑΚ για τον «Εθνικό Διάλογο για την Παιδεία»**

Ο διάλογος που έχει ανακοινώσει η κυβέρνηση για την παιδεία **αφορά τη θεσμοθέτηση των προαπαιτούμενων** για την παιδεία και το εκπαιδευτικό σύστημα **όπως αυτά προβλέπονται στο τρίτο μνημόνιο** που ψήφισαν από κοινού ΣΥΡΙΖΑ-ΑΝΕΛ-ΝΔ-ΠΑΣΟΚ-ΠΟΤΑΜΙ. Με το σύνολο της εκπαίδευσης σε συνθήκες ελεγχόμενης χρεοκοπίας, με χιλιάδες κενά σε όλες τις εκπαιδευτικές βαθμίδες και χιλιάδες νέους να εγκαταλείπουν τις σπουδές τους για οικονομικούς λόγους, ο «εθνικός διάλογος» στον οποίο προσκαλεί η κυβέρνηση ΣΥΡΙΖΑ-ΑΝΕΛ αποτελεί μια προσχηματική διαδικασία, προκειμένου να εμφανισθούν ως προϊόν κοινωνικής συναίνεσης, η ενσωμάτωση στο εκπαιδευτικό νομοθετικό πλαίσιο της «εργαλειοθήκης» του ΟΟΣΑ και των λεγόμενων «βέλτιστων πρακτικών» της ΕΕ για την εκπαίδευση. Αυτά, μεταξύ άλλων, περιλαμβάνουν:

- 1) τη μείωση του «εκπαιδευτικού κόστους», τη μεταφορά δηλαδή του κόστους της εκπαίδευσης στις πλάτες των εργαζομένων, των λαϊκών οικογενειών,
- 2) την ελαστικοποίηση των εργασιακών/ασφαλιστικών δικαιωμάτων των εργαζομένων στην εκπαίδευση,
- 3) τη γενίκευση της «μαθητείας» και της κατάρτισης για εξασφάλιση φθηνού εργατικού και επιστημονικού δυναμικού στις επιχειρήσεις,
- 4) τη βαθύτερη προσαρμογή της δομής και του περιεχομένου της εκπαίδευσης ώστε να υπηρετούν το πρότυπο των δεξιοτήτων, της επιχειρηματικότητας και να «ανταποκρίνονται» αποδοτικότερα στις ανάγκες της επιχειρηματικής κερδοφορίας.

Η εργαλειοθήκη του ΟΟΣΑ και οι «βέλτιστες πρακτικές» για την εκπαίδευση, που έχει δεσμευτεί να εφαρμόσει η κυβέρνηση, αποτελούν βέλτιστες πρακτικές για τις επιδιώξεις του μεγάλου κεφαλαίου και θέτουν νέους φραγμούς στις σύγχρονες εκπαιδευτικές και μορφωτικές ανάγκες του λαού μας.

Καμιά συμμετοχή σε «διαλόγους» νομιμοποίησης της πλήρους εμπορευματοποίησης της εκπαίδευσης και της γιγάντωσης των ταξικών φραγμών.